**Приложение 1**

**Информация для специалистов**

**Подготовила педагог-психолог**

**Описание подходов и упражнений для развития совместного (разделенного) внимания у маленького ребенка с аутизмом, которыми могут воспользоваться родители и педагоги ребенка.**

Дети, у которых диагностирован аутизм, имеют дефицит социальных навыков, а если говорить конкретнее, то им не хватает разделенного (совместного) внимания. Так называется общее внимание двух людей к одному и тому же объекту (Wikipedia) или синхронизация внимания между двумя или более людьми (Per Holth, 2006).

Совместное внимание — это критически важный навык в развитии ребенка. Дети с аутизмом могут подолгу удерживать внимание, но чаще всего на той деятельности, которую они выбирают сами. Им сложно разделять внимание с другими людьми. Развивать данный навык могут помочь игры на совместное внимание.

**Разделенное (совместное) внимание**

Разделенное внимание — это базовый социальный навык, когда ребенок сосредотачивает внимание на том же событии или предмете, что и другой человек, то есть он как бы разделяет ваше внимание. Главные индикаторы разделенного внимания — это, как правило, жесты и направление взгляда ребенка, который следует за жестами и/или взглядом взрослого.

Навыки, связанные с разделенным вниманием, начинают формироваться еще в младенческом возрасте, примерно в шесть месяцев. Они развиваются, когда ребенок общается и играет с родителями или другими взрослыми. Например, мама или папа показывает младенцу игрушку, и младенец обращает на нее внимание, смотрит на лицо родителей и на игрушку. Это проявление совместного внимания, так как и родитель, и ребенок смотрят на один и тот же предмет.

Разделенное внимание критически важно для дальнейшего развития социальной коммуникации и речи. Способность ребенка переключать внимание на вас и на то, на что вы смотрите, важна для развития навыков имитации, которые, в свою очередь, нужны для развития устной речи. Если в возрасте шести месяцев у ребенка нет проявлений разделенного внимания, то, как правило, это показание для раннего вмешательства. Ниже перечисляются некоторые занятия и техники, которые вы можете попробовать, чтобы помочь ребенку в развитии этих важных навыков. Это может быть все, что угодно, главное, чтобы игра была короткой, веселой и содержала повторяющиеся элементы:

- «Обнимашки», «Щекоталки». Эмоционально окрашено обнимайте, щекотайте ребенка. Используйте при этом веселые потешки, присказки и т.д. Например: «– Зайка – зайка, ты куда? – Еду к деткам в города! – А зачем? Там будешь жить? – Буду с детками дружить!» (Кирилл Авдеенко). Такие игры особенно подойдут для детей, которым нравится тактильный контакт;

- Пальчиковые игры с коммуникативным компонентом. Для малышей можно использовать такие игры, как: «Сорока - ворона», «Ладушки». Еще одним примером будет игра «Котик»: есть у котика на лапках очень острые царапки (сжимать и разжимать пальцы сразу обеих рук). Веселые пальчиковые игры нравятся детям, а также способствуют развитию мелкой моторики. В начале развивающей работы пальчиковые игры могут представлять собой небольшой массаж кистей рук и пальцев ребенка;

- Игры по типу «по кочкам, по кочкам» в различных ее интерпретациях. Например, посадите малыша к себе колени спиной, боком или лицом к вам. Поддерживая малыша за спинку и руки и медленно, в такт потешке, покачивайте его из стороны в стороны и вверх – вниз, имитируя езду по кочкам. На последней строчке сделайте вид, будто «роняете» малыша вниз. Подобные игры предпочтут дети, которым нравятся «гравитационные» игры. Так же можно кружиться вместе с ребенком, приседать, при этом эмоционально вокализируя («ух!»);

- Совместное пение, чтение стихотворения и т.д. Можно по очереди, строчку Вы – строчку ребенок. Вы можете делать ошибки, а ребенок будет Вас исправлять. Ориентируйтесь на возможности ребенка. Если малышу сложно произносить целые фразы, он может заканчивать фразы за Вами. В ситуации, когда у ребенка пока еще недостаточно развито слуховое восприятие, применяйте игры для его развития. Например, игра «Где мама/педагог?»: ходите вокруг ребенка, с разных сторон и окликайте его. Важно, чтобы малыш понял, откуда доносится голос.

**Развитие разделенного внимание в раннем возрасте**

Если вы будете пробовать некоторые из этих занятий, то помните, что важно предоставлять ребенку позитивное поощрение — если сразу за нужным действием ребенка следует что-то приятное и радостное для него, то он будет повторять эти действия в будущем. В данном случае будет чаще следовать за вашим взглядом или указательным жестом. Например, если ребенок посмотрел туда, куда вы показываете и/или говорите ему посмотреть, то тут же дайте ему какую-то награду. Такой наградой может быть ваша улыбка, щекотка или объятия. Опирайтесь на ваши знания о том, что нравится вашему ребенку, чтобы понять, какие поощрения могут быть наиболее эффективны для него.

— Читайте книжки вашему ребенку. Во время чтения книги используйте указательный жест и взгляд, чтобы показывать на различные рисунки на странице. Просите ребенка смотреть на то, на что вы показываете, и говорите с ним о том, что вы видите. Например, вы можете сказать: «Смотри! Синяя птичка летит!» В идеале ребенок должен посмотреть на вас, когда вы говорите, а потом направить взгляд на то, о чем вы говорите.

— Когда член семьи заходит в комнату, скажите: «Смотри! (имя) пришел». Если ребенок посмотрит в правильном направлении, то наградите его.

— Возьмите игрушку, которая нравится вашему ребенку, и скажите: «Смотри». Когда он посмотрит на игрушку, дайте ее в качестве награды.

— Возьмите заводную или электрическую игрушку. Включите ее, смотрите на нее вместе с ребенком. Когда игрушка остановится, то включите игрушку снова, как только ребенок посмотрит на вас (поначалу располагайтесь так, чтобы вам было легко поймать его взгляд). Такого рода упражнение очень эффективно, для того чтобы ребенок понял: если смотреть на других людей, это вызывает у них желательную реакцию.

— Выдувайте мыльные пузыри и наблюдайте, как они лопаются. Говорите ребенку: «Смотри» — и награждайте его каждый раз, когда он смотрит или пытается лопнуть пузырь, на который вы указываете.

— Во время прогулки на улице показывайте на то, что вы видите: «Смотри, большое дерево». Внимательно следите за реакциями ребенка и поощряйте его, если он смотрит на вас, а потом на то, на что вы указываете.

**Развитие указательного жеста ребенка**

Указательный жест главный помощник в развитии разделенного (совместного) внимания ребенка. В норме малыш должен реагировать не только на тот предмет на который смотрит взрослый, но и уметь самому направлять внимание взрослого с помощью указательного жеста.

— Когда читаете ребенку, продолжайте указывать на предметы и персонажей на рисунках. Затем осторожно возьмите руку ребенка и помогите ему тоже показать на нужного персонажа. Награждайте его за то, что он указывает на страницу.

— Во время игр обращайте внимание на то, какая игрушка интересует ребенка, и убирайте ее так, чтобы он не мог ее достать. Затем подскажите ему, положив руку на его руку, как попросить нужную игрушку указательным жестом. Тут же доставайте игрушку в ответ на указательный жест.

**Развитие разделенного внимания во время игры**

Игра — это прекрасный момент для обучения ребенка с аутизмом, который даже не будет понимать, что его чему-то учат. Во время совместной игры не забывайте «следовать за ребенком», то есть обращать внимание на то, что интересует его самого. Например, если ребенку интересны кубики, попробуйте строить что-то вместе с ним. Но ни в коем случае не заставляйте его играть в то, что ему не нравится. Опирайтесь на интересы и мотивацию самого ребенка.

— Возьмите любимую игрушку ребенка и поднимите ее так, чтобы он ее заметил. Спрячьте ее за спину, а потом снова покажите. Затем дайте игрушку ребенку. Это будет поощрять ребенка взаимодействовать с вами, потому что он будет понимать, что у вас есть то, что он хочет.

— Играйте в игры, которые требуют физического контакта. Например, «Поехали-поехали» или хоровод. Во время игры старайтесь поддерживать зрительный контакт с ребенком.

— Попробуйте играть в мяч, перебрасывая его или катая друг к другу. Такая игра требует, чтобы оба участника следили за одним предметом (мячом).

**Важной частью совместного внимания является имитация** – способность копировать действия другого человека. Имитация – это крайне значимый инструмент развития ребенка и основа усвоения им множества навыков. У детей с РАС умение имитировать и повторять за другим человеком часто страдает. Попробуйте следующие игры:

- «Делай как я!». Делайте различные жесты руками, меняйте положение ног, позы всего тела, и просите малыша повторить за Вами;

- Изображайте животное, а ребенок пусть пробует повторять повадки, которые Вы показываете;

- Если у Вас есть кого поставить в пару, просите одного ребенка быть «зеркалом» другого. Когда первый совершает движение, второй должен за ним, по возможности, повторять.

- Попробуйте копировать действия и слова ребенка, чтобы быть на одном уровне его способностей и интересов. Так вы показываете ребенку, что вас интересует то же самое, что и его, кроме того, это выражение вашего одобрения. Благодаря этому вам станет проще начинать совместные игры. Со временем вы сможете перейти от имитации действий ребенка к игре по очереди и разделенному вниманию, потому что ребенок привыкнет, что вы занимаетесь чем-то вместе. Вы также можете заметить, что ребенок начинает имитировать ваши действия, это один из важнейших навыков для развития коммуникации и речи.

**Поиск спрятанных предметов**

Вы можете прятать игрушки или другие призы в комнате или спрятать желанный предмет в одной из множества коробок или под одну из перевернутых мисок. Помогайте ребенку найти приз с помощью указательного жеста и/или вашего взгляда. Это поможет ребенку научиться следить за тем, на что направлено ваше внимание.

**Строительство по очереди**

Умение выполнять какие-то действия по очереди — это очень важный этап развития разделенного внимания. Для этого вы можете строить вместе с ребенком дом из кубиков или собирать конструктор. Главное, чтобы ребенок научился соблюдать очередность с вами, для чего ему нужно будет наблюдать за вашими действиями.

**Игры на трёхстороннее совместное внимание**

Ребенок учится одновременно концентрироваться и на человеке, и на предмете, соблюдать очередность:

- Выдувать мыльные пузыри и лопать их. Если ребенок пока еще не может подуть сам, пусть он помогает вам открывать пузырек с мыльным раствором и погружать в него колечко;

- По очереди дуть на перо/карандаш и т.д. Игры, в которых надо на что-либо дуть, так же не будут лишними для развития речи;

- Игры на понимание речи. Например, ирга «Где мишка?»: спросите у ребенка: «А где мишка?». Малыш должен найти среди различных игрушек плюшевого медведя. Можете взять любую другую игрушку. Вместо словесной инструкции можно использовать карточку с изображением игрушки.

- Игры с мячом. Передавайте мяч друг другу, катайте, бросайте. Так же можно перекатывать друг другу машинку и т.д.;

- По очереди собираем пирамидку, пазлы и т.д. Деталь Вы – деталь ребенок. Выбирая материал, ориентируйтесь на возможности ребёнка. Так же можно строить башни из кубиков и разрушать их. При этом можно развивать и закреплять различение основных цветов (построй башню только из желтых кубиков).

Итак, планируя игру, основывайтесь на индивидуальных возможностях и интересах ребенка. Подбирайте игры, соответствующие уровню развития малыша, независимо от его возраста. Продумайте, какое время, на данный момент, он может удерживать внимание. Игра должна быть интересной, веселой и мотивирующей для малыша. Некоторым детям с аутизмом может понадобиться дополнительная мотивация. Подбирая мотивацию, ориентируйтесь на предпочтения ребенка (вкусности, любимые игрушки и т.д.).

**Заключение**

Разделенное внимание — это навык, который необходим для дальнейшего развития коммуникации и речи ребенка. Обычно разделенное внимание формируется естественным образом, но если этого не происходит, например, из-за аутизма или иной задержки развития, то важно работать над этим навыком, целенаправленно поощряя за него ребенка. Работа над разделенным вниманием включает совместные игры, подражание действиям ребенка, обучение тому, чтобы следовать вашему указательному жесту или взгляду, и обучение самого ребенка указательному жесту (вначале в качестве просьбы). Важно отметить, что если у ребенка есть проблемы с разделенным вниманием, то, скорее всего, у него есть другие нарушения коммуникации.

Можно посмотреть видеоролики. Юлия Снежко, нейропсихолог, консультант RDI- развитие через отношения, основатель он-лайн школы для родителей детей с особыми нуждами. Ссылки

<https://yandex.by/video/preview/17801445331965719711>

<https://youtu.be/YHpVe5pDVBQ?si=VQESX-Guhmts-e2Y> упражнения на формирование разделенного внимания <https://youtu.be/fx0xxaSjK3w?si=P5exT9_AZHDjAeEn> избирательность в еде Инстаграм snezhko\_autism\_pro